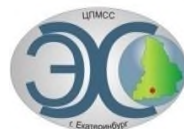


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ
№ 61 от 09.06.2022

Рабочая программа
Предметно-практическое обучение
для обучающихся 1а класса (вариант 1.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Авилович Е.В.
учитель

Екатеринбург
2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для 1а класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Предметно – практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

ППО предлагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии не слышащих детей.

Практическая деятельность на уроках ППО является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения ППО в первом классе:

1. Приобретение личного опыта, как основы обучения и познания.
2. Формирование позитивного эмоционального – ценностного отношения к труду и людям труда.
3. Совершенствование предметно – практической деятельности.
4. Формирование трудовых умений и навыков.
5. Целенаправленное воспитание школьников.

Основные задачи учебного предмета:

1. Духовно – нравственное развитие обучающихся; развитие эмоционально- ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
2. Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проективной деятельности;
4. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха;
5. Развитие мышления глухих школьников;

6. Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающихся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность, учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность;
- учатся конструкторской деятельности;

Программа предполагает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании.

Общая характеристика учебного предмета "Предметно-практическое обучение"

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемышлительных и коммуникативных компетенциями.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Направления работы

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально- оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия. Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими. Познавательная деятельность Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.

Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа

(контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. *Виды предметно-практической деятельности:* лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

Воспитание и социокультурная адаптация. Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, сопереживание); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделок, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. При отработке программного материала ППО учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы. На этих уроках одновременно с обучением конкретным умениям осуществляется развитие речевой деятельности (мотивы высказывания, отбор речевых средств, планирование, контролирование и т. д.); формирование основных элементов учебной деятельности как основы, обеспечивающей развитие младших школьников.

Главным в реализации интегрированного характера ППО является тщательное планирование учебного материала по всем учебным предметам, которое включает в себя выбор темы, ее содержания, распределение объема содержания по учебным предметам с установлением общих и специфических задач каждого урока по отработке, расширению речевого материала, формируемым умениям.

Место учебного предмета "Предметно-практическое обучение" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС "Эхо"

На изучение учебного предмета "Предметно-практическое обучение" в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года. Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Предметно-практическое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение и развитие речи - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся *речевой деятельности* (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); *трудовые умения* (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); *формирование умственных действий* (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.).

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

Результаты изучения учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование</p>	<p>Освоение глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и удерживать учебную задачу. - Работать по предложенному плану. - Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы. - Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами. - Адекватно воспринимать оценку своей деятельности, данную учителем и детьми класса. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в устном разборе задания. - Делать вывод о результате совместной работы всего класса. - Работать с информацией. - Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях). - Запоминать новые термины и употреблять их в связной речи. <p>Коммуникативные:</p>	<p>Освоение глухими обучающимся знание нового компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль трудовой деятельности в жизни человека; • Распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; • Область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров); • основные источники информации; назначение основных устройств компьютера; • правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; • сопоставлять результаты с образцом,

<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов. - Участвовать инициативно информации в учебном диалоге, сотрудничать в сборе - Выполнять группы: давать поручения, правильность выполнения, помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели. - Выполнять обязанности контролера-оценщика. - Владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой. - Коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный планы предметно-практической деятельности, пользоваться ими при изготовлении изделий, при отчете о деятельности. 	<p>содержанием задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; • создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу; • создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов; • Осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; • выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; • соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; • решать несложные учебные и практические задачи с применением возможностей компьютерных технологий (создавать и изменять простые объекты, искать информацию с использованием простейших запросов); • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. д.).
--	--	---

Воспитательная составляющая учебного предмета «Русский язык»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Русский язык»

- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
 - формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
 - максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
 - разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
 - развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
 - развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
 - развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
 - повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
 - формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам

Содержание учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

N	Раздел/тема, содержание	Кол час.	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса		
			Предметные результаты (знать, понимать)	Метапредметные результаты Общеучебные и предметные умения	Личностные результаты
1	Лепка.	21	Учатся понимать поставленную цель, понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению операций; организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально материалы и инструменты, приемы безопасного	Использование различных видов речевой деятельности. Понимание выполнение поручений, выражать желание, побуждение; сообщение о проделанной работе. Участие в диалоге, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности), формирование навыков планирования предметно-практической деятельности.	1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё
	1. Фрукты (яблоко, груша, виноград).	3			
	2. Овощи (помидор, огурец, морковь).	3			
	3. Грибы.	1			
	4. Игрушки: пирамида из шаров.	1			
5. Игрушки:	1				

	<p>матрешка. 6. Кошка. 7. Ёж 8. Птицы (снегирь, ворона). 9. Рыбы (Сом, ёрш)</p>	<p>3 3 3 3</p>	<p>рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; с помощью учителя составлять инструкции для организации и выполнения работы; определять по образцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты; составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты; поэтапно проделанной описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно; составлять совместно с учителем пооперационный план работы над простым изделием; умеют действовать с материалами и инструментами, необходимыми для изготовления изделия. Знают названия материалов, инструментов и действий с ними; знают названия изготавливаемых изделий; знают правила безопасной работы с инструментами; знают, понимают смысл изучаемых понятий и слов.</p>	<p>Способность к позитивному стилю общения. Адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности. Понятия о предметах быденной жизни и непосредственного окружения. о предметах и явлениях живой и неживой природе; материалах, инструментах; о качествах, свойствах и принадлежности предметов; о действиях с предметами; о способах и характере действий с предметами; пространственные (о местоположении, направлении). Принятие учебной задачи, осуществление контроля, стремление к самосовершенствованию. Овладение интеллектуальными понятиями такими, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Ориентировка в задании, умение планировать свою деятельность. Подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым</p>	<p>отношение к результатам собственной и чужой деятельности; 2. Патриотическое воспитание; - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; 3. Духовно-нравственное воспитание; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 4. Эстетическое воспитание; - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 6. Трудовое воспитание; - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p>
2	<p>Аппликационные работы. 1. Фрукты и овощи. 2. Лесные ягоды (рябина) и орехи. 3. Осенние цветы на клумбе. 4. Корзинка с грибами. 5. Белка с орехом. 6. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен. «Падают, падают листья...») 7. Аквариум с рыбками. 8. Вороны на снегу под елкой. 9. Ветка мимозы в вазе. 10. Скворец у скворечника.</p>	<p>35 3 3 3 3 2 4 3 3 3 4</p>	<p>рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; с помощью учителя заявки на материалы и инструменты; поэтапно проделанной описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно; составлять совместно с учителем пооперационный план работы над простым изделием; умеют действовать с материалами и инструментами, необходимыми для изготовления изделия. Знают названия материалов, инструментов и действий с ними; знают названия изготавливаемых изделий; знают правила безопасной работы с инструментами; знают, понимают смысл изучаемых понятий и слов.</p>	<p>Способность к позитивному стилю общения. Адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности. Понятия о предметах быденной жизни и непосредственного окружения. о предметах и явлениях живой и неживой природе; материалах, инструментах; о качествах, свойствах и принадлежности предметов; о действиях с предметами; о способах и характере действий с предметами; пространственные (о местоположении, направлении). Принятие учебной задачи, осуществление контроля, стремление к самосовершенствованию. Овладение интеллектуальными понятиями такими, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Ориентировка в задании, умение планировать свою деятельность. Подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым</p>	<p>отношение к результатам собственной и чужой деятельности; 2. Патриотическое воспитание; - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; 3. Духовно-нравственное воспитание; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 4. Эстетическое воспитание; - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 6. Трудовое воспитание; - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p>

	11. Стрекоза, жук, бабочка.	4	Выделяют признаки конкретных предметов.	<p>планом, экономная разметка; умение создавать несложные конструкции из разных материалов:</p> <p>умение работать в коллективе. Любознательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность коллективному труду, элементарные умения работать в команде.</p>	<p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
3	Моделирование и конструирование.	32	Различают предметы по цвету, величине, форме, размеру.		
	1. Самолет.	2	Соблюдают относительные размеры.		
	2. Закладка с аппликацией из кругов, треугольников, квадратов (по выбору).	3	Владеют начальными навыками обработки материалов: лепят из целого куска пластилина; отрывают, придавая нужную форму; работают с шаблонами, обводят, вырезают части, наклеивают на бумагу; создают аппликации из отдельных объектов, частей;		
	3. Корзина с ручкой	3	моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного).		
	4. Телевизор.	4			
	5. Игрушки для елки: хлопوشка, цепь, звездочка, снежинка.	2			
	6. Шапочка.	1			
	7. Цветы	3			
	8. Парашют (квадратный). Из строительного материала	2			
	9. Мебель.	5			
	10. Домики. Из деталей пластмассового (металлического) конструктора	3			
	11. Стол	1			
12. Стул	1				
13. Качели	1				

	14. Самокат	3			
4	Работа с тканью. 1.Игольница (в виде папочки). 2.Работа с пуговицами.	7 4 3			
5	Работа с разными материалами. 1.Коллекция листьев. 2.Елочные игрушки: белка, черепаха. 3. Макет «Зимой во дворе». 4. Макет "Весна" 5. Макет "Улица города"	23 2 5 5 5 6			
6	Работа с мозаикой. 1.Цветок. 2.Орнаменты. 3.Узоры. 4.Цветковое растение. 5.Мозаичное панно.	14 3 3 3 3 2			

Тематическое планирование учебного материала на 2022 – 2023 учебный год.

Предмет: ППО Класс: 1 «А» Учитель: Авилович Е.В.. Количество часов:132 часа

Программа: рабочая программа по предметно – практическому обучению для 1 «А» класса / Составитель: Авилович Е.В.

Учебный комплекс для обучающихся: «Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М. А. Зыкова)

No	Дни недели	Название темы	Кол- во часов	Контрольные мероприятия, примерные сроки Примечания	
I полугодие					
1	01.09.22г.	Лепка. Фрукты. Яблоко.	1	Организовать рабочее место, разминание пластилина и придача ему различных форм в связи с полученным заданием. Лепка из целого куска пластилина, отрывание куска нужного размера. Выполнение приемов сдавливания, вытягивания; придание куску пластилина формы шара, колбаски. Выполнение по образцу и собственным представлениям.	
2	02.09.22г.	Лепка. Фрукты. Груша.	1		
3	05.09.22г.	Лепка Фрукты. Виноград.	1		
4	07.09.22г.	Лепка. Овощи. Помидор.	1		
5	08.09.22г.	Лепка. Овощи. Огурец.	1		
6	09.09.22г.	Лепка. Овощи. Морковь.	1		
7	12.09.22г.	Лепка. Грибы.	1		
8	14.09.22г.	Аппликация «Фрукты и овощи». Словарная работа.	1	Работать с шаблонами, обводить, вырезать части, наклеивать на бумагу. Создавать аппликации из отдельных объектов, частей. Выполнять инструкции учителя данные в устной, устно- дактильной и письменной форме.	
9	15.09.22г.	Аппликация «Фрукты и овощи». Выполнение работы.	1		
10	16.09.22г.	Аппликация «Фрукты и овощи». Выполнение работы. Отчет о работе.	1		
11	19.09.22г.	Аппликация «Лесные ягоды и орехи». Словарная работа.	1		
12	21.09.22г.	Аппликация «Лесные ягоды и орехи». Выполнение работы.	1		
13	22.09.22г.	Аппликация «Лесные ягоды и орехи». Выполнение работы. Отчет о работе.	1		
14	23.09.22г.	Моделирование «Самолет». Словарная работа.	1		Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного).
15	26.09.22г.	Моделирование «Самолет». Выполнение работы. Отчет о работе	1		
16	28.09.22г.	Работа с разными материалами. Коллекция листьев. Словарная работа. Выполнение работы.	1		

17	29.09.22г.	Работа с разными материалами. Коллекция листьев. Выполнение работы. Отчет о работе.	1	Работать с разными материалами. Исследовать доступные материалы: их виды, физические свойства.
18	30.09.22г.	Аппликация. Осенние цветы на клумбе. Словарная работа.	1	Работать с шаблонами, обводить, вырезать части, наклеивать на бумагу. Создавать аппликации из отдельных объектов, частей.
19	03.10.22г.	Аппликация. Осенние цветы на клумбе. Выполнение работы.	1	
20	05.10.22г.	Аппликация. Осенние цветы на клумбе. Выполнение работы. Отчет о работе.	1	
21	06.10.22г.	Моделирование. Закладка из кругов, треугольников, квадратов. Словарная работа.	1	
22	07.10.22г.	Моделирование. Закладка из кругов, треугольников, квадратов. Выполнение работы.	1	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного).
23	10.10.22г.	Моделирование. Закладка из кругов, треугольников, квадратов. Выполнение работы. Отчет о работе.	1	
24	12.10.22г.	Моделирование. Закладка из кругов, треугольников, квадратов. Выполнение работы.	1	
25	13.10.22г.	Моделирование. Закладка из кругов, треугольников, квадратов. Выполнение работы. Отчет о работе.	1	Организовать рабочее место, разминание пластилина и придача ему различных форм в связи с полученным заданием. Лепка из целого куска пластилина, отрывание куска нужного размера. Выполнение приемов сдавливания, вытягивания; придание куску пластилина формы шара, колбаски. Выполнение по образцу и собственным представлениям.
26	14.10.22г.	Лепка. Пирамида из шаров.	1	
27	17.10.22г.	Аппликация "Корзина с грибами", составление заявки. Выполнение	1	
28	19.10.22г.	Аппликация "Корзина с грибами". Выполнение работы. Отчет	1	
29	20.10.22г.	Аппликация «Осень». Словарная работа.	1	
30	21.10.22г.	Аппликация «Осень». Составление заявки.	1	
31	24.10.22г.	Аппликация «Осень». Выполнение работы.	1	
32	26.10.22г.	Аппликация «Осень». Выполнение работы.	1	

		Отчет о работе.		
33	27.10.22г.	Лепка "Кошка". Словарь. Заявка	1	Организовать рабочее место, разминание пластилина и придача ему различных форм в связи с полученным заданием. Лепка из целого куса пластилина, отрывание куса нужного размера. Выполнение приемов сдавливания, вытягивания; придание куску пластилина формы шара, колбаски. Выполнение по образцу и собственным представлениям.
34	28.10.22г.	Лепка "Кошка". План работы. Работа по плану.	1	
35	07.11.22г.	Лепка "Кошка". Выполнение. Отчёт	1	
36	09.11.22г.	Работа с мозаикой «Цветок». Заявка. План работы	1	Складывание узоров из мозаики с учетом задуманного образца и композиции. Подбор необходимого количества кнопок нужного цвета.
37	10.11.22г.	Работа с мозаикой «Цветок». Выполнение. Отчёт	1	
38	11.11.22г.	Работа со строительным материалом. Мебель. Словарная 4 работа	1	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного). Знакомство с новым видом деятельности и названиями деталей. Выполнение действий с деталями конструктора по показу и словесным инструкциям. Сбор конструкции по собственным представлениям.
39	14.11.22г.	Работа со строительным материалом. Мебель. Заявка. Составление плана работы	1	
40	16.11.22г.	Работа со строительным материалом. Мебель. Выполнение работы.	1	
41	17.11.22г.	Работа со строительным материалом. Мебель. Выполнение работы.	1	
42	18.11.22г.	Работа со строительным материалом. Мебель. Отчёт о работе.	1	
43	21.11.22г.	Игольница. Словарная работа. Составление заявки. Составление плана	1	
44	23.11.22г.	Игольница. Работа по плану	1	Знакомство с новым видом деятельности и названиями материалов и инструментов. Работа с тканью, ниткой и иглой (с помощью учителя). Продевание нитки в ушко иголки, завязывание узелка. Прошивание стежков, сшивание ткани.
45	24.11.22г.	Игольница. Выполнение. Отчёт о работе	1	
46	25.11.22г.	Аппликация "Белка с орехом". Словарная работа. Составление заявки	1	Работать с шаблонами, обводить, вырезать части, наклеивать на бумагу.

47	28.11.22г.	Аппликация "Белка с орехом". Выполнение. Отчёт	1	Создавать аппликации из отдельных объектов, частей. Выполнять инструкции учителя данные в устной, устно- дактильной и письменной форме.
48	30.11.22г	Лепка "Ёж". Словарь. Заявка.	1	Организовать рабочее место, разминание пластилина и придача ему различных форм в связи с полученным заданием. Лепка из целого куска пластилина, отрывание куска нужного размера. Выполнение приемов сдавливания, вытягивания; придание куску пластилина формы шара, колбаски. Выполнение по образцу и собственным представлениям.
49	01.12.22г.	Лепка "Ёж". Выполнение. Отчёт	1	
50	02.12.22г	Лепка "Ёж". Выполнение. Отчёт	1	
51	05.12.22г	Моделирование из бумаги «Парашют». Словарная работа, заявка	1	
52	07.12.22г	Моделирование из бумаги «Парашют». Изготовление. Отчет.	1	По линейке проведение линии на бумаге, отмеривание необходимого количества сантиметров (квадрат). Работа с бумагой: отгибание уголков, складывание с угла на угол. Дополнительно: продевание нитки в отверстия в бумаге, лепка фигурки парашютиста, зарисовка сюжетов для кадров фильма.
53	08.12.22г	Моделирование и конструирование из бумаги «Телевизор». 2 Словарь. Заявка. Изготовление. Отчет.	1	
54	09.12.22г	Моделирование и конструирование из бумаги «Телевизор». Изготовление.	1	
55	12.12.22г	Моделирование и конструирование из бумаги «Телевизор». Изготовление.	1	
56	14.12.22г	Моделирование и конструирование из бумаги «Телевизор». Изготовление. Отчет.	1	
57	15.12.22г	Ёлочные игрушки. Белка, черепаха из скорлупы. Словарь.	1	
58	16.12.22г	Ёлочные игрушки. Белка, черепаха из скорлупы. Заявка. Составление плана работы	1	Выполнение поделок по собственным представлениям. Работа с бумагой: отмеривание с помощью линейки полоски бумаги нужной длины и ширины, складывание листа бумаги пополам, отгибание углов, отрезание бумаги ножницами. Резание ножницами по прямой и
59	19.12.22г	Ёлочные игрушки. Белка, черепаха из скорлупы. Выполнение работы	1	
60	21.12.22г	Ёлочные игрушки. Белка, черепаха из скорлупы.	1	

		Выполнение работы.		кривой линиям. Склеивание бумаги. Воспроизведение контуров предметов по шаблону. Наклеивание деталей на основу. Сбор поделки из разных материалов. Украшение поделки.
61	22.12.22г	Ёлочные игрушки. Белка, черепаха из скорлупы. Отчёт.	1	
62	23.12.22г	Игрушки для ёлки (цепь, снежинка)	1	
63	26.12.22г	Игрушки для ёлки (хлопушка, звёздочка)	1	
64	28.12.22г	Игрушки для ёлки (фонарик, шар)	1	

II полугодие				
65	09.01.23г.	Лепка «Птицы. Ворона». Словарная работа. План работы. Заявка.	1	Лепка частей тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединение их (примазывание). Дополнение деталями. Знакомство с приемами работы со стеклой, применение стеки для уточнения деталей изделия (крылья, хвост).
66	11.01.23г.	Лепка «Птицы. Ворона». Выполнение работы.	1	
67	12.01.23г.	Лепка «Птицы. Ворона». Отчёт о работе.	1	
68	13.01.23г.	Аппликация «Вороны на снегу». Словарь. Заявка	1	Работа с бумагой. Воспроизведение контуров предметов по шаблону. Наблюдение за получением зеркальной формы вырезанной фигурки (поворот направо или налево) после вырезывания по шаблону. Наклеивание деталей на основу (фон).
69	16.01.23г.	Аппликация «Вороны на снегу». План. Выполнение работы.	1	
70	18.01.23г.	Аппликация «Вороны на снегу». Отчёт о работе	1	
71	19.01.23г.	Лепка «Рыбы». Словарная работа. План работы. Заявка.	1	
72	20.01.23г.	Лепка «Рыбы». Выполнение работы.	1	Применение навыков работы с пластилином при выполнении лепки по образцу или заданиям учителя.
73	23.01.23г.	Лепка «Рыбы». Отчёт о работе.	1	
74	25.01.23г.	Аппликация «Аквариум с рыбками». Словарь	1	Работа с бумагой. Расположение шаблона на листе бумаги с прогнозированием изменения направления движения рыбы (обведение 1 шаблона производится на тыльной стороне листа цветной бумаги). Дорисовывание деталей аппликации.
75	26.01.23г.	Аппликация «Аквариум с рыбками». Заявка. План	1	
76	27.01.23г.	Аппликация «Аквариум с рыбками». Выполнение	1	
77	30.01.23г.	Аппликация «Аквариум с рыбками». Отчет	1	
78	01.02.23г.	Работа с мозаикой «Орнамент». Заявка. План работы	1	Складывание узоров из мозаики с учетом задуманного образца и композиции. Подбор необходимого количества кнопок нужного
79	02.02.23г.	Работа с мозаикой «Орнамент». Выполнение	1	

80	03.02.23г.	Работа с мозаикой «Орнамент». Отчёт	1	цвета. Выполнение работы по заданиям ведущего в паре
81	06.02.23г.	Моделирование и конструирование из бумаги «Шапочка»	1	Примерение приемов работы с бумагой: по линейке листа бумаги нужного размера, резание по прямой линии, складывание бумаги пополам, втрое, отгибание углов. Конструирование объекта по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости).
82	08.02.23г.	Работа с пластмассовым или металлическим конструктором «Стол»	1	Знакомство с новым видом предметно-практической деятельности, названием деталей пластмассового конструктора и используемых инструментов. Выполнение поделки с учетом отбора нужного количества деталей на основе предложенного образца. Действия по показу учителя. Соединение деталей с помощью винта и гайки.
83	09.02.23г.	Работа с пластмассовым или металлическим конструктором «Стул»	1	
84	10.02.23г.	Работа с пластмассовым или металлическим конструктором «Качели»	1	
85	13.02.23г.	Макет «Зимой во дворе». Словарная работ	1	Подбор материалов для макета. Использование природных материалов (веточек, песка, др.), знакомых материалов, используемых в быту (вата, фольга, целлофан и др.), а также предметов утилизации (пустых коробочек, крышечек, др.). Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей; вариант: подбор картинок для использования в качестве заготовок для фигурок, подготовка фигурок для макета (приклеивание подставки, склеивание двусторонних фигурок).
86	15.02.23г.	Макет «Зимой во дворе». Заявка. Подбор материалов	1	
87	16.02.23г.	Макет «Зимой во дворе». План работы	1	
88	17.02.23г.	Макет «Зимой во дворе». Выполнение	1	
89	27.02.23г.	Макет «Зимой во дворе». Отчёт	1	
90	01.03.23г.	Аппликация «Мимоза в вазе». Словарь. Заявка	1	Работа с бумагой. Вырезывание по контуру. Расположение фигурки вазы на листе бумаги. Изготовление ветки с листьями путем складывания листа бумаги и произведения множества надрезов с раскрываемой стороны.
91	02.03.23г.	Аппликация «Мимоза в вазе». План. Выполнение	1	
92	03.03.23г.	Аппликация «Мимоза в вазе». Отчёт	1	

93	06.03.23г.	Работа с мозаикой «Узоры». Словарь. Заявка	1	Складывание узоров из мозаики по образцу или собственному эскизу. 1 Подбор необходимого количества кнопок нужного цвета.
94	09.03.23г..	Работа с мозаикой «Узоры». Выполнение	1	
95	10.03.23г.	Работа с мозаикой «Узоры». Отчёт	1	
96	13.03.23г.	«Пришивание пуговицы». Словарь, заявка	1	Работа с тканью, ниткой и иглой (с помощью учителя). Проподвание нитки в ушко иглы, завязывание узелка. Прошивание пуговицы. Закрепление нитки по завершению пришивания.
97	15.03.23г.	«Пришивание пуговицы». План	1	
98	16.03.23г.	«Пришивание пуговицы». Отчёт	1	
99	17.03.23г.	Макет «Весна». Словарная работа	1	Подбор материалов для макета. Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей; вариант: подбор картинок для использования в качестве заготовок для фигурок, подготовка фигурок Для макета (приклеивание подставки, склеивание двусторонних фигурок).
100	27.03.23г.	Макет «Весна». Заявка. Подбор материалов	1	
101	29.03.23г.	Макет «Весна». План работы		
102	30.03.23	Макет «Весна». Выполнение	1	
103	31.03.23	Макет «Весна». Отчёт.	1	
104	03.04.23г.	Макет «Улица города». Словарная работа	1	Конструирование объектов для макета на основе собственных представлений или по описанию.
105	05.04.23г.	Макет «Улица города». Заявка. Подбор материалов.	1	
106	06.04.23г.	Макет «Улица города». План работа.	1	
107	07.04.23г.	Макет «Улица города». Выполнение.	1	
108	10.04.23г.	Макет «Улица города». Выполнение.	1	
109	12.04.23г.	Макет «Улица города». Отчёт	1	
110	13.04.23г.	Апликация «Скворец у скворечника». Словарная работа	1	Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей. Расположение шаблона скворца на листе бумаги с 1 прогнозированием результата вырезывания фигурки с учетом получения 1 зеркального изображения; обведение шаблона производится на тыльной стороне листа цветной бумаги; по заданию учителя, скворец
111	14.04.23г.	Апликация «Скворец у скворечника». Заявка	1	
112	17.04.23г.	Апликация «Скворец у скворечника». План работы	1	
113	19.04.23г.	Апликация «Скворец у скворечника». Отчёт	1	

				может быть повернут влево или вправо – к скворечнику или от него.
114	20.04.23г.	Работа с пластмассовым или металлическим конструктором «Самокат». Словарная работа	1	Выполнение поделки по изготовленному образцу с учетом отбора нужного количества деталей. Соединение деталей с помощью винта и гайки. Работа отверткой и гаечным ключом. Вариант: знакомство с подвижным соединением деталей посредством шайбы (для движения колеса).
115	21.04.23г.	Работа с пластмассовым или металлическим конструктором «Самокат». Заявка, план	1	
116	24.04.23г.	Работа с пластмассовым или металлическим конструктором «Самокат». Отчёт	1	
117	26.04.23г.	Моделирование и конструирование из бумаги	1	Применение навыков работы с бумагой и разными материалами: отмеривание с помощью линейки полоски бумаги нужной длины и ширины (для стебля цветка используется палочка или трубочка для коктейля, которая оборачивается по спирали полоской из бумаги); создание формы цветка из лепестков одинаковой формы путем складывания бумаги в несколько раз и вырезывания лепестка в один прием); соединение конструкции с помощью клея, скотча или скрепок степлера.
118	27.04.23г.	«Цветы». Словарная работа	1	
119	28.04.23г.	Моделирование и конструирование «Цветы». Заявка, план	1	
120	03.05.23г.	Моделирование «Цветы». Отчёт	1	
121	04.05.23г.	Моделирование и конструирование из бумаги «Корзина с ручкой». Заявка, план.	1	
122	05.05.23г.	Моделирование и конструирование из бумаги «Корзина с ручкой». Отчет.	1	
123	10.05.23г.	Конструирование из строительного материала «Домики»	1	Конструирование объектов для макета на основе собственных представлений или по описанию.
124	11.05.23г.	Конструирование из строительного материала «Домики»	1	
125	12.05.23г.	Конструирование из строительного материала «Домики»	1	
126	15.05.23г.	Аппликация «Стрекоза. Жук. Бабочка». Словарная работа	1	Работа с ножницами и бумагой: отрезание бумаги ножницами. Вырезывание ножницами по прямой и кривой линиям. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам и самостоятельно.
127	17.05.23г.	Аппликация «Стрекоза». Заявка	1	
128	18.05.23г.	Аппликация «Стрекоза». Выполнение	1	
129	19.05.23г.	Аппликация «Жук». Заявка	1	
130	22.05.23г.	Аппликация «Жук». Выполнение	1	

131	24.05.23г.	Аппликация «Бабочка» Заявка. Выполнение	1	
132	25.05.23г.	Аппликация «Стрекоза. Жук. Бабочка» Отчёт.	1	

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Пособия для обучающихся, учебник	Пособие для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
<p>1. 1 «Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М. А. Зыкова)</p> <p>2. Зыкова, Т. С., Руленникова, Л. И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для глухих учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>3.. Машинистов, В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Для работы на уроках предметно-практического обучения обучающимся необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы (натуральные объекты, муляжи, игрушки); - предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, разрезные и подвижные аппликации, репродукции картин и другой иллюстративный материал в печатной и электронной форме; - таблички с текстом (буквами, слогами, словами, предложениями, фразами); 	<p>1. Марциновская, Е. Н., Нестерович, Т. В., Зыкова, Т.С. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>2. Рау, Ф. Ф. Методика обучения глухих устной речи. – М.: Просвещение, 1976.</p> <p>3. Дидактические материалы к урокам предметно-практического обучения (в электронном виде и размещены на страничке об учебнике для каждого года обучения на сайте издательства «Просвещение»).</p> <p>3. К учебнику по развитию речи для 1 класса предлагается электронная версия. В электронную форму учебника (ЭФУ) также включен дополнительный дидактический материал для уроков предметно-практического обучения.</p>	<p>1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. – М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>2. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Проснякова Т.Н. «Уроки мастерства» технология 3 кл. Учебник М.: Учебная литература, 2006 .</p> <p>4. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcbe-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16</p> <p>5. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16</p>

<p>- индивидуальное рабочее место (с возможностью при необходимости перемещаться и трансформироваться в часть площадки для групповой работы);</p> <p>- тетради и альбомы для рисования, художественные материалы для детского творчества в целях создания митивирующей основы делового речевого общения;</p> <p>- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, линейка обычная и с бортиком, угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка и клеенка для лепки, кисти для работы с клеем и красками, коробочки для мелочей;</p> <p>- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: краски гуашь и акварель, бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копировальная), картон (обычный, гофрированный, цветной), клей ПВА и клей- карандаш, ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластилин, глина, соленое тесто, фольга, калька, наборы «Конструктор», природный материал (шишки, засушенные листья, веточки, песок, камни, ракушки и др.), детали утилизированных предметов и</p>		
--	--	--

<p>материалы, используемые в быту (пластиковые крышечки от бутылок или коробок, пенопласт, губки, вата и др.); - специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки обучающихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и др.</p>		
--	--	--

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска Promethean 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса